Séquence pédagogique

C'est quoi

Dorothée de Monfreid

Qu'est donc ce drôle d'objet que nos chers toutous ont reçu ce matin ? Une balançoire ? Une piscine ? Un bateau ?

↳ Présentation du livre sur le site de *l'école des loisirs*

SOMMAIRE

1. Chien-chien et toutou
2. Un paquet-surprise
3. Un album – une histoire
4. Tous ensemble
5. Découvrir des objets
6. Affiner sa compréhension

Contactez-nous : web@ecoledesloisirs.com

Ce document est sous licence Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale Pas de Modification CC BY-NC-ND, disponible sur http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Séance 1
Chien et toutou

Objectifs	Travailler la compréhension : préparer l'univers de référence du livre Connaître un animal familier Entrer en communication
Matériel	Un ou des livres documentaires sur les chiens Photos de chiens Vidéo en ligne

Cette première séance prépare la lecture et permettra aux enfants de mieux comprendre l'histoire et les personnages.

On leur présentera donc le projet de lecture : nous allons lire un livre dont les personnages sont des chiens.

1. Parler de son animal familier : le chien

Qui a un chien à la maison ?

On laissera les enfants s'exprimer et raconter leur chien. Les enfants sont très attachés à leur animal de compagnie et aiment en parler.

Questionner chaque enfant : comment s'appelle ton chien ? À quoi ressemble-t-il ? Que mange-t-il ? À quoi joue-t-il ? Où dort-il ? Est-ce un mâle ou une femelle ? etc...

On veillera durant ce temps de langage à reprendre les productions orales pour apporter des mots ou des structures de phrases plus adaptés. On posera quelques mots de vocabulaire : chien, chienne, chiot, aboyer...

On pourra demander aux parents de donner une photo du chien de la famille et réaliser ainsi la galerie des chiens de la classe.

Temps
et mise en place

En collectif classe 20 min

2. Découvrir le mot toutou

En premier lieu, on demandera aux enfants s'ils connaissent le mot « toutou ».
Puis il s'agira de présenter le mot TOUTOU. Il est important de le faire répéter à chaque enfant : toutou veut dire chien en langage gentil. Un toutou c'est donc un chien. C'est un mot affectueux.
Par la suite, les enfants s'amuseront à faire de petites phrases contenant le mot « toutou » pour permettre une mise en contexte : j'aime mon gentil toutou. Je caresse mon toutou....

Apprentissages

Faire des efforts pour parler et se faire comprendre/
Savoir reconnaître la famille des chiens

3. Connaître les chiens

On proposera aux enfants de découvrir des races canines en regardant par exemple un imagier sur les chiens.
On pourra s'appuyer sur le livre *Les chiens* d'Emily Gravett ou regarder une vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=xLn6B9g5qD8

Séance 2
Un paquet surprise

Objectifs	Se préparer à comprendre : jouer l'histoire – ressentir le jeu et les émotions Imaginer - inventer
Matériel	Le paquet-surprise avec le parapluie

Cette séance a pour but de continuer la préparation de la lecture en faisant vivre et jouer l'histoire pour en ressentir tout le jeu.

L'enseignante prendra soin de préparer un paquet bien emballé contenant lui aussi un parapluie ou un petit parasol, puis conduira ses élèves en salle de motricité.

Temps
et mise en place

En collectif classe 20 min

1. Découverte et hypothèses : mise en contexte

On présentera la séance en collectif, dire aux enfants : « Je vous ai apporté un paquet-surprise, nous allons le découvrir ensemble et vous chercherez ce que l'on peut bien faire avec cet objet .»

Une fois tout le groupe assis, montrer le paquet : « Voilà le paquet que je vous ai apporté. » Attendre la réaction des enfants. La question : « C'est quoi ? » devrait bientôt venir. Sinon, la poser : « À votre avis, c'est quoi ? Qu'y a-t-il dans mon paquet ? »

Laisser les enfants énumérer leurs idées, les conduire à en dire le plus possible. « C'est un bâton, un morceau de bois, un balai, un tube… »

Théâtraliser et ouvrir le paquet, aller doucement pour laisser aux enfants le temps de découvrir et comprendre l'objet. Une fois le paquet ouvert, les questionner sur ce qu'ils ressentent : « Alors, vous êtes surpris ? contents ? C'est quoi cet objet ? » Nommer l'objet : un parapluie (ou parasol) ; le décrire : il a une poignée, un manche, des baleines, une toile…

Apprentissages

Plaisir de jouer, d'inventer, de découvrir de communiquer ses idées, d'écouter et comprendre celles des autres.

2. Expérimentation

Savez-vous à quoi sert cet objet ? On s'en sert pour se protéger de la pluie.

Donner le parapluie (ou parasol) aux enfants et le leur faire utiliser comme il doit l'être. « Maintenant que nous savons à quoi sert cet objet nous allons tous ensemble chercher tout ce que l'on peut faire avec. » S'ensuit une phase de réflexion collective. « Alors, qui a une idée ? » Faire une cabane, accrocher des choses, etc… Laisser chacun venir faire sa démonstration.

Vous vous servirez des idées pour effectuer plusieurs mises en situation. En fin de séance on demandera aux enfants de verbaliser au maximum pour se remémorer les idées trouvées.

Séance 3
Un album – une histoire

Objectifs	Ecouter et comprendre Comprendre les illustrations, les différents jeux des toutous. Connaître le vocabulaire
Matériel	Le marotte des toutous (en annexe)

Au coin regroupement, dire aux enfants : « je vais vous lire l'histoire que l'on s'est préparé à comprendre. Dans cette histoire il y a plusieurs toutous, je vous les présente (montrer les marottes). Zaza c'est ce toutou, elle reçoit un paquet. Tous les autres toutous se demandent ce qu'il y a dans le paquet. Zaza ouvre le paquet. Comme ils ne connaissent pas son utilité, ils inventent plein de jeux avec cet objet. À la fin ils trouvent vraiment à quoi ça sert car il se met à pleuvoir. Vous vous rappelez qu'on a appris ce que sont les toutous et qu'on a joué cette histoire dans la salle de motricité.

Temps et mise en place

En collectif classe 20 min

« Vous êtes prêts à écouter, bien installés ? Vous allez écouter sans rien dire et vous regardez bien les images ».

Vous effectuerez une présentation l'album : lire le titre et le montrer, montrer l'illustration. *C'est quoi ?*

Après la lecture des deux premières doubles-pages, vous marquerez une pause et reformulerez des hypothèses. C'est l'occasion de voir si certains enfants pensent que cela pourrait être un grand os. Vous continuerez à lire lentement de la suite de l'album avec le moins de commentaires possibles.

À l'issue de la lecture, fermer le livre et laisser les commentaires et réactions venir.

« Alors cet album, il vous a plu ? Il vous a amusé ? Qui veut nous dire ce qu'il a bien aimé ? Bien compris ? »

Vous ouvrirez de nouveau l'album pour laisser les enfants montrer ce qu'ils ont aimé, compris.

On proposera à la fin de répéter tout ce que les toutous font avec le parapluie : une balançoire, une piscine, une cabane, un cerf-volant, un parachute, un bateau, et enfin un parapluie. Ce sera le moment de fixer les mots et d'utiliser les cartes mots mises à disposition en annexe.

Apprentissages

Ecouter, observer, décrire, dire

Séance 4
Tous ensemble

Objectifs	Explorer des possibilités motrices, des sensations nouvelles Imaginer – inventer Développer la coopération – établir des rapports constructifs avec l'autre
Matériel	2 cartons – 2 bâtons ronds – 2 bouées

Cet album aborde aussi le thème du vivre ensemble. Les toutous sont tous ensemble, jouent en harmonie, se touchent, s'amusent. La question de la relation aux autres est un point central qui donne à voir des relations harmonieuses ancrées dans le jeu, chacun donne son idée, tous l'expérimentent. Le jeu se trouve être le médiateur de la relation et devient source de cohésion du collectif.

On proposera aux enfants de vivre ces expériences sociales autour du jeu en salle de motricité.

1. Présentation de l'activité aux enfants

« Nous allons nous mettre en équipe de 6. Je vais donner à chacun un objet et vous allez essayer de trouver plein d'idées de jeux avec cet objet. »

Pour cela, il faut prévoir : un carton – une roue ou bouée ronde – un bâton rond ou tube en carton pour plus de sécurité

Deux équipes auront le même objet.

Temps
et mise en place

En groupe 15 min
En collectif
pour synthèse 10 min

2. Recherche et compréhension face à l'activité

Laisser à chaque équipe le temps de chercher. Vous aiderez les enfants à jouer ensemble, à trouver des idées en commun et à les essayer en groupe. Vous rappellerez la façon dont les toutous jouent ensemble tout en veillant à la sécurité.

Apprentissages

Apprendre en jouant
Jouer ensemble
Partager du matériel

3. Partage des idées et mise en commun

En regroupement, chaque équipe va montrer ses meilleures idées. Prendre en photo les idées proposées. Il est important que tous les enfants soient photographiés (mais attention tout de même au respect du droit à l'image, certains parents y sont opposés). Les photos serviront pour créer un album des détournements et seront des supports pour des activités de langage.

Liste des idées :

Avec le carton : une voiture – une maison – un casque – une armure – une table

Avec la bouée : un volant – une ceinture – un cadre

Avec le bâton : une baguette magique – une canne – une épée – une canne à pêche

Séance 5
Découvrir des objets

Objectifs	Découvrir le monde des objets Savoir nommer
Matériel	images présentes en annexe

Dans cette séance on organisera des ateliers divers autour des objets cités dans l'album.

1. Langage : reconnaître et nommer les objets

En collectif présenter les vraies photos des objets simulés dans l'album, (utiliser les cartes en annexe).

Balançoire – piscine – cabane – cerf-volant – parachute – bateau

Chaque enfant nommera l'objet présenté et fera une courte phrase pour dire ce que l'on fait avec par exemple ou pour le décrire ....

Exemple : Piscine → on s'y baigne.

Temps
et mise en place

En groupe 15 min
En collectif
pour synthèse 10 min.

2. Le monde des objets : fabriquer un objet en pâte à modeler

Fabriquer un bateau en pâte à modeler et un parapluie http://cpdcs77.free.fr/?wpfb_dl=214 (PDF à télécharger)

Autre atelier autour du monde des objets : on pourra lancer un grand atelier pour fabriquer un bateau qui flotte en s'aidant des ressources Eduscol

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/20/5/Res s_c1_Explorer_bateaux_528205.pdf (PDF à télécharger)

Hors classe : idées d'ateliers à mener en partenariat avec l'aide des parents par exemple

Atelier 1 : fabriquer et jouer avec un cerf-volant

https://www.teteamodeler.com/boiteaoutils/decouvrirlemonde/fiche125.asp

https://www.youtube.com/watch?v=tdrB4NbB8N4

Atelier 2 : fabriquer une cabane avec une boîte en carton pour son doudou (type boite à chaussure) et jouer

https://www.pinterest.fr/pin/306596687118391427/

Apprentissages

Apprendre en jouant
Jouer ensemble
Partager du matériel

Séance 6
Affiner sa compréhension

Objectifs	Affiner sa compréhension : approcher la structure du récit, les enchaînements. Comprendre les intentions et les attitudes des personnages Parler – enrichir son vocabulaire
Matériel	L'album Les marottes La boite à mots

Cette séance peut se concevoir en trois temps distincts et en petits ateliers dirigés.

1. Comprendre les personnages

Pour cette activité, vous aurez besoin de reprendre l'album et les marottes. Revenir sur chaque double-page ; observer ce que font les toutous, essayer d'amener les enfants à comprendre ce qu'ils veulent faire ensemble, ce qu'ils ressentent. Pour cela, il faudra regarder attentivement et se demander ce qu'ils peuvent ressentir.

Mimer les toutous dans leurs attitudes ; leurs regards.

Vous donnerez les marottes aux enfants pour qu'ils puissent jouer à faire-semblant d'être le toutou ou mimer le toutou choisi. Vous pourrez laisser chacun choisir sa marotte et créer un petit spectacle avec un théâtre improvisé (voir annexe 4)

Temps et mise en place

En atelier dirigé
15 min par atelier.

2. Comprendre les lieux

Pour chaque double page, demander aux enfants de bien regarder et de dire où sont les toutous.

Dans leur maison, s'agit-il de la cuisine ? de la chambre ? de la salle de séjour ? Nommer les objets qui sont dans la pièce.

Les toutous sont ensuite dans le jardin, puis arrivent au-dessus de la mer. Il s'agira de faire déduire que les toutous habitent au bord de la mer. Sur la double-page piscine : faire chercher aux enfants les indices qui montrent que l'on est plus sûrement dans la cuisine que dans la salle de bains.

Faire émerger des mots : maison, jardin, cuisine, tuyaux d'arrosage, lustre, chaise, éponge, pain, planche à pain, bouteille de lait.

Apprentissages

Se mettre à la place d'un personnage.
Jouer, mimer et nommer
Langage

3. Comprendre les enchainements causes/ conséquences

Comment les toutous ont-ils fait pour transformer leur parapluie en piscine ?

Sur la double-page du cerf-volant : comment se fait-il que le parapluie soit devenu un cerf-volant ? Le vent souffle alors le parapluie s'envole dans le ciel.

Sur la double-page suivante : que se passe-t-il ? Pourquoi le cerf-volant devient-il un parachute ?

Comme les toutous sont trop lourds le parapluie se met en position de parachute. Dire à quoi sert un parachute en temps normal.

Sur la double page suivante : comment le parachute devient-il un bateau ? Que fait Pédro ? Qu'est devenu le manche du parapluie ? Pour chaque question faire formuler une réponse avec un connecteur simple.

D'autres lectures sur le même thème

Pas-du-tout-un-carton, de Antoinette Portis, kaléidoscope

https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/pas-du-carton

La chaise bleue, de Claude Bourjon, l'école des loisirs

https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/chaise-bleue

Du même auteur sur les toutous

Plus gros cadeau du monde (Le), de Dorothée de Monfreid, l'école des loisirs

https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/plus-gros-cadeau-du-monde

Meilleur resto du monde (Le), de Dorothée de Monfreid, l'école des loisirs

https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/meilleur-resto-du-monde

Goûter sur la lune (Un), de Dorothée de Monfreid, l'école des loisirs

https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/gouter-lune

Ma photo, de Dorothée de Monfreid, l'école des loisirs

https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/ma-photo

Tout, tout sur les toutous, de Dorothée de Monfreid, l'école des loisirs https://

www.ecoledesloisirs.fr/livre/toutous

Attendez-moi, de Dorothée de Monfreid, l'école des loisirs

https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/attendez-moi

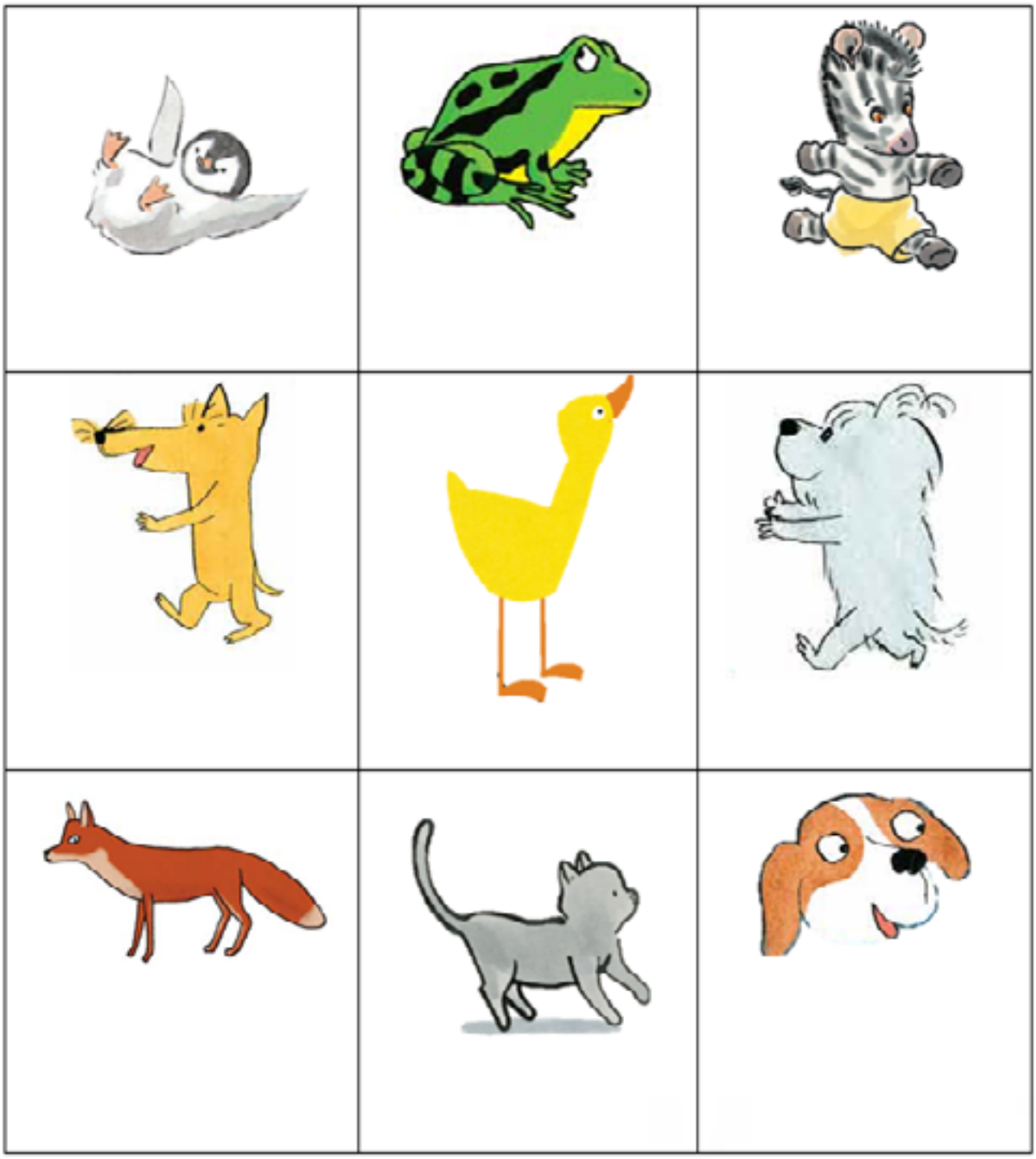
Dodo, de Dorothée de Monfreid, l'école des loisirs

https://www.ecoledesloisirs.fr/livre/dodo

Annexes

ANNEXE 1 Jeu de l'intrus – à plastifier et découper

Parmi les dessins suivants, trouve ceux qui ne sont pas des dessins de chiens



ANNEXE 2 LES MOTS DE L'HISTOIRE

Ces cartes sont à imprimer, découper et plastifier. Elles pourront prendre place dans vos explications quant aux diverses utilisations du parapluie par les toutous tout au long de l'album. Les cartes-mots pourront être collectionnées dans une boite à mots afin d'enrichir le vocabulaire de vos élèves.

 UN PARAPLUIE	**UN PARASOL** 	 **UN PARACHUTE**
 UN CERF-VOLANT	**UNE BALANÇOIRE** 	 **UNE PISCINE**
UNE CABANE 	**UN BATEAU** 	**LE MAT DU BATEAU**

ANNEXE 3 LES MAROTTES

Les marottes sont à imprimer en couleur si possible, à découper et à plastifier afin de leur garantir une durée de vie plus longue. On peut prévoir une marotte par toutou présent dans le livre. Ci-joint six toutous pour rendre la lecture vivante et permettre aux enfants d'être en contact direct avec les personnages de l'histoire.

Au dos de chaque marotte, inscrire le nom de toutou et demander aux enfants de reconnaître chaque personnage. Une sorte de petit théâtre peut être improvisé en fonction de la facilité avec laquelle les enfants se servent des marottes. Ces marionnettes seront l'occasion d'interagir grâce à un nouveau mode de communication.

Les devinettes proposées ci-dessous viendront compléter cette expérience théâtrale !

ANNEXE 4 : Création d'un castelet

Si vous voulez enrichir cette expérience théâtrale, vous pouvez construire un castelet afin de proposer un spectacle à votre classe ou pourquoi pas pour l'école avec l'aide des enfants et des autres enseignants.

Une façon très simple est de prendre un carton et de jouer en étant caché derrière celui-ci. Si vous souhaitez construire un véritable castelet, le site jeux et compagnie propose un bon tutoriel à partir d'un grand carton et de quelques outils basiques de bricolage : https://www.jeuxetcompagnie.fr/fabriquer-un-castelet/

Annexe 5 : affiche pour la classe

Fiche découvrir le monde du vivant

Mon nom : LE CHIEN

MON PORTRAIT **Le chien a …**
MA NOURRITURE **Le chien mange …**
MON HABITATION **Le chien vit …**
MON DEPLACEMENT **Le chien se déplace en …**
MA FAMILLE **Les petits s'appellent …** **Leur maman …**

Mon carnet de lecture

Qui est Dorothée de Monfreid ?

Dorothée de Monfreid est née en 1973. Elle a fait ses études à l'École nationale supérieure des Arts décoratifs de Paris. D'abord graphiste, elle est aujourd'hui auteur et illustratrice d'une cinquantaine de livres pour enfants, publiés pour la plupart à *l'école des loisirs*.

Si elle met souvent en scène des chiens et des chats, des éléphants et des crocodiles et pas mal de gâteaux, c'est pour raconter des histoires drôles et profondes qui parlent, tour à tour, des émotions de l'enfance, du quotidien ou du rêve.

Car cette fantaisiste, qui aime tout à la fois le bricolage et la musique, la conquête spatiale et la philosophie, possède un sens inouï du burlesque et, d'une manière discrète et joyeuse, pose son regard aiguisé sur la vie.

Regarde bien les différentes images et relie les chiens identiques.

Trace le chemin entre Zaza et le parapluie en ne passant que par les lettres A

A O A

C

E

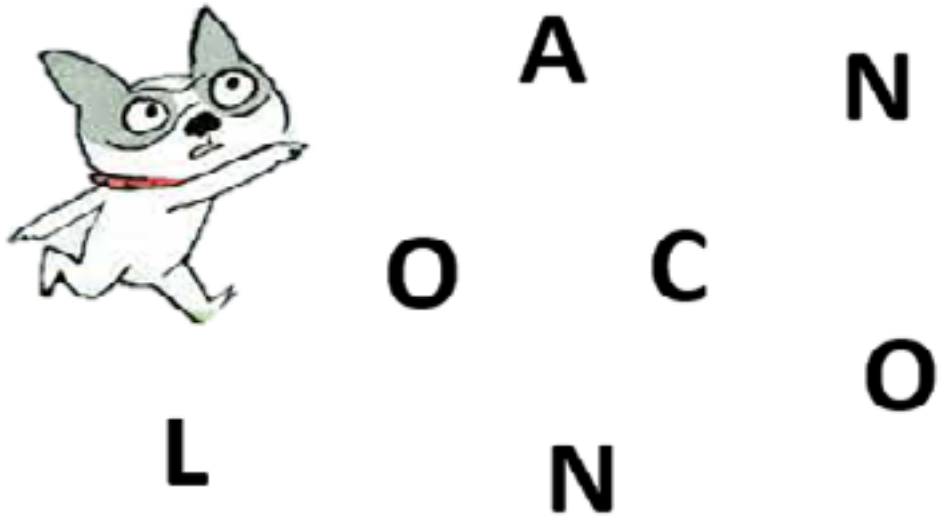
A

Z A

Découvre la météo : la pluie

Entoure les éléments utiles quand il pleut.

« Je m'appelle NONO » : entoure les lettres qui correspondent à mon prénom.



Et toi, quelle est la première lettre de ton prénom ?

_____