



Le requin du bocal

Emmanuelle Eeckhout



Lili a décidé qu'elle voulait un animal de compagnie.
Mais pas un chat ou un chien, non : elle veut... un éléphant !
Cela ne va pas être vraiment possible ; alors que faire pour ne pas la décevoir ?

Sommaire des pistes

1. Le moment de l'histoire
2. Les animaux familiers
3. Un poisson rouge en classe
4. Retenir
5. Choisir

Signification des pictogrammes



Renvoi aux documents mis en **annexes**.



Contactez-nous : web@ecoledesloisirs.com

■ Le moment de l'histoire

Afin d'aider les enfants à comprendre cet album, vous pourrez, avant de le leur lire, leur en raconter le début :

« Les parents de Lili sont tranquillement assis dans leur canapé quand leur petite fille arrive et déclare qu'elle veut un animal de compagnie. Jusque-là, c'est normal. Le problème, c'est qu'elle ne veut pas d'un chien ou d'un chat, elle ne veut pas n'importe quel animal, elle veut un éléphant ! Pensez-vous que cela soit possible ? Que vont faire ses parents ? Pour le savoir, écoutez bien l'histoire que je vais vous raconter, et on en parle après. »

2 Les animaux familiers

Avoir un animal domestique est bénéfique à tout point de vue pour les enfants. Pour s'en convaincre, il suffit de lire **ce dossier très complet** de « doctissimo ».



Mais qu'appelle-t-on animal de compagnie ?

Imprimez la série de photos **en annexe**, et notez les noms des animaux avec les enfants, si c'est possible, ou rajoutez-les avant de les photocopier. Demandez aux enfants s'ils ont un animal de compagnie, invitez-les à partager avec la classe leurs expériences heureuses ou malheureuses (la perte d'un animal).

S'ils n'en ont pas, lequel aimeraient-ils avoir ? Demandez-leur de dessiner leur animal de compagnie idéal.

Et voici d'autres albums pour enrichir la discussion :

Mimosa et le bête chien, de Jennifer Dalrymple

Mon chat, mon petit chat, de Stephanie Blake (non disponible)

L'animal domestique d'Hermès Quichon, d'Anaïs Vaugelade

Bleu, bleu, bleu, de Polly Dunbar (non disponible)

Le chat de Mathilde, d'Emily Gravett

Le plus beau cadeau du monde, de Roseline d'Oreye et Anne Ferrier

La fugue, d'Yvan Pommaux

■ Un poisson rouge en classe

Avoir un poisson rouge en classe, c'est permettre aux enfants d'observer sans risques le comportement d'un animal. Ils pourront se poser des questions et tenter d'y répondre, mais aussi acquérir le sens des responsabilités quant au bien-être d'une créature vivante.

- 1) Apportez en classe un aquarium, un poisson et tout le matériel nécessaire. L'idéal serait de faire les achats avec les enfants, mais des problèmes d'allergies dans une animalerie risquent de se poser lors de cette sortie.
- 2) Installez l'animal en répondant aux questions des enfants et/ou en les faisant parler : de quelle couleur est-il ? Voyaient-il un poisson de la sorte ? Comment se déplace-t-il ? Que va-t-il manger ? Va-t-il s'ennuyer ?
- 3) On va maintenant lui trouver un nom : rassemblez tous les noms qui fusent dans la classe avant de choisir celui qui remporte les suffrages. Essayez que le nom « colle » à l'impression qui se dégage de l'animal : Mandarine pour un poisson très orangé, Fusée pour un poisson très rapide, Superfish pour un poisson costaud...
- 4) Il reste à se répartir les tâches d'entretien et à le regarder vivre. Faites régulièrement le point et ravivez l'intérêt des enfants pour l'aquarium en y ajoutant une petite plante, un coquillage. Imaginez avec eux le Journal du poisson : qu'a-t-il vu, entendu dans la classe ? De quoi a-t-il envie ?

Autres activités

1) Comptine et jeux de doigts

Le petit poisson
(Serrer les 2 mains l'une contre l'autre)
Nage, nage, nage.
(Balancer les 2 mains serrées)
Il ouvre sa bouche,
(Ouvrir les deux mains l'une sur l'autre)
Tiens, une bulle !
(Claquer sa langue et former une bulle avec le pouce et l'index)

2) Pochoir

Préparer des pochoirs en carton pour réaliser des poissons de différentes tailles et couleurs. Chaque enfant choisit son poisson.

Mélangez deux volumes de peinture en émulsion (acrylique ou vinylique) avec un volume de sable blanc très fin (comme pour le fond de la cage aux oiseaux).

Mélangez bien, jusqu'à ce que le mélange soit homogène.

Appliquez alors la peinture dans le pochoir.

Soulevez délicatement le carton... et admirez !

3) Attention aux requins !

Délimitez, dans la salle de psycho-motricité, un espace que les enfants devront traverser. Disposez au sol des silhouettes de requins sur la surface délimitée. Les enfants devront traverser le bassin sans marcher sur les requins. Vous pouvez rendre l'exercice plus facile ou plus difficile en :

- modifiant la taille des requins
- le nombre des requins
- obligeant à effectuer la traversée à un certain rythme (tambourin)

4 Retenir



Quand on a fini d'écouter une histoire, on en a retenu certains éléments. Cette histoire-ci repose sur les caractéristiques réelles ou supposées des différents animaux souhaités par Lili. Mais qu'en ont retenu les enfants ? Pour éprouver leur mémoire, distribuez-leur **les cartes en annexe**. Vous pouvez grouper les enfants par deux ou trois.

Vous allez maintenant poser des questions qui devraient leur permettre de retrouver l'animal dont on a parlé dans l'album. Lorsqu'ils ont trouvé celui dont il s'agit, ils préparent la carte qui le représente avant de la montrer à votre signal.

- Qui pleure pour un rien ?
- Qui est bagarreur ?
- Qui a peur de tout ?
- Qui fait des grimaces ?
- Qui ronfle ?
- Qui est très coquet ?
- Qui est un vrai pot de colle ?
- Qui ne bouge pas ?
- Qui est un gros égoïste ?
- Qui adore le froid ?
- Qui vole des jouets ?
- Qui boude ?
- ...

5 Choisir

Et si on continuait le défilé d'animaux familiers insolites : une mygale, une girafe, un rhinocéros, un hippopotame, une gazelle, un zèbre...
Il faudra alors imaginer les arguments que les parents pourront avancer pour décourager Lili. Ces arguments pourront être de bon sens et vraisemblables, mais aussi invraisemblables, comme dans l'album d'Emmanuelle Eeckhout.

Demandez aux enfants de dessiner les pages qui correspondront à la situation imaginée et affichez ce supplément d'histoire dans la classe.

Et vos élèves, s'ils pouvaient choisir l'animal de leur choix, sans tenir compte des difficultés pratiques, quel animal adopteraient-ils ? Pourquoi ?
Pour l'humour, lisez avec eux *Le têtard mystérieux*, de Steven Kellogg, album dans lequel Louis reçoit de son oncle, pour son anniversaire, un têtard qui se met à grandir un peu vite et un peu trop ...

Les animaux familiers



